



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
**DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I**  
Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI – Tel. e Fax 0818631737 - C.F. 80033520653  
mail: [sae16100t@istruzione.it](mailto:sae16100t@istruzione.it); pec: [sae16100t@pec.istruzione.it](mailto:sae16100t@pec.istruzione.it); - [www.1circoloscafati.gov.it](http://www.1circoloscafati.gov.it)

# **P.D.P.**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con svantaggio linguistico**

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

**A.S. 20.../20....**

**Alunno/a:**

**Età:**

**Plesso:**

**Classe / Sezione:**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.**

**SEZIONE A** (*Dati Anagrafici e Informazioni dell'Allievo*)

**Cognome e nome allievo/a:**.....

**Luogo di nascita:** ..... **Data** \_\_\_/ \_\_\_/ \_\_\_

**Anno di arrivo in Italia** .....

**Primo anno di scolarizzazione in Italia:** .....

**Lingua d'origine:** .....

**Eventuale bilinguismo:** .....

**Iter scolastico:**

**n° anni di scuola all'estero:** .....

**n° anni di scuola in Italia:** .....

**1) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

**Composizione del nucleo familiare:**.....

**Profilo dell'alunno:(aspetti relazionali, interessi, attitudini...)**

.....

**ha frequentato le scuole in Italia**

**ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l'italiano:** .....

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:**.....

## SEZIONE B -Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE:**  
(come rilevato dalle prove d'ingresso)

- ZERO
- ELEMENTARE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

### ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<u>Osservazioni in classe</u>	si	no
<b><u>Competenze linguistiche:</u></b>		
<b>Comprensione orale</b>		
• Non comprende		
• Conosce il significato di alcuni vocaboli		
• Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane		
• Comprende frasi più complesse		
<b>Produzione orale</b>		
• Non comunica		
• Utilizza parole-frase		
• Produce frasi minime		
• Produce frasi più articolate		
<b>Comprensione del testo scritto</b>		
(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)		
• Legge ma non comprende		
• Decodifica e comprende alcuni vocaboli		
• Comprende semplici frasi		
• Comprende frasi più articolate		
<b>Produzione del testo scritto</b>		
(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)		
• Copia ma non sa produrre		
• Si esprime attraverso parole-frase		
• Produce frasi minime		
• Produce frasi più articolate		

## SEZIONE C - Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

### **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

### **GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l'alunno)**

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e Technol.	inglese	Francese	Arte	Musica	Ed. motoria	Educ. civica	Religione
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>												
Mappe mentali per anticipare gli argomenti												
Mappe concettuali per anticipare gli argomenti												
Schemi di comprensione del testo												
Schemi di sviluppo per l'elaborazione di un testo scritto												

Letture ad alta voce da parte dell'insegnante a tutta la classe													
Letture concordate (tempo, testo)													
Semplificazione del lessico specifico													
Tabelle riassuntive delle regole (grammaticali e ortografiche)													
Tabelle riassuntive delle formule matematiche													
Tavola pitagorica													
Tabella delle unità di misura													
Tabelle delle procedure di calcolo													
calcolatrice													
Computer per video scrittura													
Sintesi vocale													
Tabella delle procedure di svolgimento di un compito													
Utilizzo di carte storiche													
Utilizzo di cartine geografiche													
Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo													
Utilizzo dei libri digitali													
Altro (specificare).....													
Altro (specificare).....													
	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Geografia</b>	<b>Matematica</b>	<b>Scienze/ Tecno</b>	<b>Inglese</b>	<b>Francese</b>	<b>Arte</b>	<b>Musica</b>	<b>Educ Mot</b>	<b>Educ. civica</b>	<b>Religione</b>	
<b>MISURE DISPENSATIVE</b>													
Scrittura sotto dettatura													
Copiare dalla lavagna													
prendere appunti													
Dispensa dell'esecuzione completa dei compiti													



	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e Techn.	Inglese	Francese	Arte	Musica	Educ. Mot.	Educ civica	Religione
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>												
Valutazione del contenuto piuttosto che della forma												
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche												
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)												
Introdurre prove informatizzate												
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali												
Predisporre verifiche scalari												
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove												

**RELAZIONALITÀ: Promozione per l'inclusione dell'alunno in classe**

Strategie e metodi:

- Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia
- Attribuzione di piccoli compiti in classe
- Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza...) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti
- Favorire la popolarità dell'alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni
- Accrescimento del senso di fiducia dell'alunno nei confronti degli altri
- Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia
- Condivisione con l'alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe
- Altro:.....  
.....

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO**

(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)

Si concordano:



- Riduzione del carico di studio individuale a casa.
- Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.
- Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,...).

Le modalità di aiuto:

*chi segue l'alunno nello studio .....*

*per quanto tempo .....*

*per quali attività/discipline .....*

- Sostegno della motivazione e dell'impegno
- Condivisione dei criteri di valutazione
- Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

Il gruppo di elaborazione del presente documento si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Lo condividono e sottoscrivono:

<b>OPERATORE</b>	<b>NOMINATIVO</b>	<b>FIRMA</b>
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>DOCENTE</b>		
<b>TERAPISTA</b>		
<b>GENITORI/TUTORI</b>		
<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		

Scafati,

